

Использование интерактивной доски на уроках начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

Э.М.Кошкина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Дорогие коллеги! В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. А мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Требованием нашего времени является применение учителем современных технологий на своих уроках, а также интерактивного оборудования. Современному учителю необходимо ознакомиться с новыми технологиями в связи с тем, что, поучая сейчас ученика мы видим перед собой достаточно опытного человека, владеющего компьютером. Наши дети так хорошо с ними работают, что нам тоже не стоит от них отставать.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием доски, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой

наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Используя интерактивную доску, преподаватель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.

Интерактивную доску я использую на всех своих уроках. Это и русский язык, и математика, и литературное чтение, и окружающий мир, и технология, и изобразительное искусство. Это позволяет мне сделать уроки наиболее живыми, интересными, наглядными и красочными. Готовые пособия можно найти в интернете, а также сделать самостоятельно.

Сейчас я вам расскажу, как можно использовать на уроках инструмент «Волшебное перо». Этот необычный инструмент выполняет сразу три различных функции:

1. Он активирует лупу
2. Проектор
3. И ту функцию, от которой и происходит его название «Волшебное перо»

На данном слайде вы видите фрагмент урока окружающего мира, на котором идёт беседа о грибах. Чтобы выделить тот объект, о котором в данный момент идёт речь, достаточно с помощью волшебного пера начертить прямоугольник или квадрат. И мы акцентируем внимание учащихся на обсуждаемом объекте. Лупу можно передвигать, увеличивать, уменьшать. Чтобы закрыть, нажимаем на крестик.

Чтобы акцентировать внимание учащихся можно использовать и другую функцию «Волшебного пера» - проектор. Для этого, мы чертим волшебным пером круг или овал на нужном объекте. Тем самым, как бы высветляя его, привлекая внимание учащихся к обсуждаемому объекту. Проектор также можно передвигать, увеличивать, уменьшать. Чтобы его закрыть, нажимаем на крестик.

Но и самая загадочная интересная функция волшебного пера – это исчезающая запись. Перед вами фрагмент урока окружающего мира.

Тема: «Части растения». Учащиеся должны подписать названия частей растения. Ученик вышел к доске и показал стебель здесь. Учительница знает, что ответ неверный. Но активирует волшебное перо и просит подписать названную часть. Пока ученик идёт к своей парте,

написанное сказочным образом исчезает. Конечно, эту функцию волшебного пера можно использовать только в работе с младшими ребятами. Так как более старшие учащиеся сразу раскроют этот секрет.

Следующий инструмент в программе Smart Notebook, с которым я хочу вас познакомить – это ЛАСТИК. Использование, которого на первый взгляд может показаться простым и незамысловатым. Но с помощью этого инструмента можно создавать интересные задания, с последующей быстрой и эффектной проверкой. Инструмент ЛАСТИК стирает написанное, начерченное или нарисованное только двумя инструментами: ПЕРЬЯ и ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПЕРЬЯ. Вы, наверное, заметили, графические объекты и объекты, созданные с помощью линии, фигур и текста ластик не удаляет.

Учитель заранее готовит задание. Названия закрашивает инструментом перья, предварительно изменив свойства этого инструмента. Установив его цвет под цвет фона. В нашем случае – это белый фон. Для этого выбираем любое перо, заходим во вкладку свойства, тип линии. Выбираем толщину пера, цвет пера и сохраняем свойства инструмента. А теперь этим пером закрашиваем названия. С помощью ЛАСТИКА открываем его составные части.

Хочу также поделиться с вами своими идеями по использованию инструмента программы Smart Notebook – ЗАЛИВКА. С помощью этого инструмента можно раскрашивать различными цветами и способами изображения, выполненные с помощью инструмента – фигура. При активации инструмента ЗАЛИВКА появляется меню, которая представляет возможность выбора типа и цвета заливки. Например: сплошная заливка; градиентная, с выбором цвета и типа; заливка по шаблону. Выберем для нашей крыши шаблон черепицы, а также цвет переднего плана и заднего фона.

Инструмент ЗАЛИВКА универсален и использовать его можно на различных уроках. Изобразительное искусство 1 класс. Используя известную считалку раскрашиваю радугу. Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. Как вы уже догадались, наша радуга составлена из фигур, наложенных друг на друга.

А сейчас я вам расскажу о функции программы Smart Notebook УТИЛИТА МНОЖЕСТВЕННОГО КЛОНИРОВАНИЯ. И покажу, как её эффективно применять на уроках. Часто на уроке нужно получить несколько одинаковых объектов. Вы видите, как я иллюстрирую решение примера $2+2$. Для этого достаточно кликнуть на объекте правой кнопкой мыши и из выпавшего меню выбрать УТИЛИТУ МНОЖЕСТВЕННОГО КЛОНИРОВАНИЯ. Теперь объект можно клонировать сколько угодно раз. Как же можно использовать эффективно эту возможность на уроках? На уроке русского языка в игровой форме можно вставить безударные гласные в словарные слова.

И, конечно же, кто откажется в конце урока положить в корзинку смайлика с дерева Настроения. У кого - то урок вызвал отличное настроение, кто - то на уроке удивлён, кто - то ничего не понял, а у кого - то настроение не очень.

А теперь я попрошу вас, уважаемые коллеги выбрать смайлик, соответствующий вашему настроению и положить в корзинку.

Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 4 классов – 15 минут. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение информационных технологий. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить необходимо

В заключении мне бы хотелось сказать, что все технические достижения не стоят равным счетом ничего, если педагоги не в состоянии этого использовать. И чудеса всё же творят не компьютеры, а учителя. Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Рыбьякова О. В. Формы использования компьютера. Волгоград. Учитель. 2008г
2. Рыбьякова О. В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Волгоград. Учитель. 2008г.
3. Маркова Н. И. Правила эргономики. Волгоград. Учитель. 2008г4. Юркина С. В. Использование ИКТ в начальной школе. Статья на сайте «Фестиваль педагогических идей
4. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. Анатолия, 2003.
5. Волокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В.Молокова // Учебное пособие. - 2005. - №1. - С.119-123
6. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. [Текст]: Начальная школа.- 2006г.- № 11.- с.87
7. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
8. Павлова С. А. , Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. №4.
9. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 (Санитарные правила и нормы. "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы")